

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**« Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**5-8 классы**

**Нормативно-правовые документы**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3.Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

 7. Примерная программа по внеурочной деятельности ( начальное и основное образование).

8.Авторская программа: А.Г Макеева. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков

« Основы духовно-нравственной культуры народов России ».

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

10. Учебный план МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Формы контроля**

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуника-

тивные).

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Место курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019 -2020 учебный год программа рассчитана 5- 6 класс - 28 часов, 7-8

 класс – 35 часов, 9 класс – 35 часов.

Часть уроков выпадает на праздничные дни 5-6 класс (24.02, 9.03, 4.05, 11.05 ).Темы, предусмотренные на праздничные даты, будут проведены за счет уплотнения учебного материала.

**Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

 **5 КЛАСС**

Введение. Что такое нравственность?

**Раздел 1. Быт народов России (9 ч.)** Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.

**Раздел 2. Нравственность, религия и культура (8 ч.)** Роль религии в формировании нравственности. История появление христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России.

Восточный календарь и его значение.

**Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов**

**(14 ч.)** Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.

Контрольные работы (2). Итоговый урок.

 **Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

 **6 КЛАСС**

**Раздел 1. Традиции народов России (9 ч.)** Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

**Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.)** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

**Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.)** Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

**Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.)** Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

**Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.)** Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Контрольные работы (2). Итоговый урок.

 **Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

 **7 КЛАСС**

**Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России ( 9 ч.)** Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

**Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (6 ч.)** Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

**Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России (7 ч.)** Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.

на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Раздел 4. Наши нравственные ценности (9 ч.)** Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

Контрольные работы (2). Итоговый урок.

**Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

 **8 КЛАСС**

Курс состоит из 9 разделов.

**Раздел 1. Введение (1 час)**

Общее понятие о культуре. Виды культуры.

**Раздел 2. Устное народное творчество (5 часов)**

Виды устного народного творчества. Легенды и предания как часть УНТ, их значение в культуре народа. Виды легенд и преданий: о происхождении родов и племен, о небесных светилах и явлениях природы, топонимические легенды и предания. Легенды и предания о родном городе.

**Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство (4 часа)**

ДПИ как часть культуры народа. Виды ДПИ: вышивка, узорное ткачество, резьба по дереву, ювелирная обработка металла и т.д. Символическое значение орнамента. Элементы узора - геометрические, растительные, зооморфные. Цветовая гамма. Расположение элементов узора: бордюр, отделка розеткой, сплошная сетка. ДПИ в организации жилья.

**Раздел 4. Живопись (5 часов)**

Понятие об изобразительных искусствах: живопись, скульптура, графика, художественная фотография. Живопись как вид искусства. Развитие живописи в России. Национальные особенности в живописи народов России. Формирование профессионального изобразительного искусства в России.

Жизнь и творчество М.В. Нестерова (1862-1942). Человек и природа в картинах художника: «Портрет жены», «Родина Аксакова», «Видение отроку Варфоломею», «Пустынник», «Зимой в скиту». Основание Художественного музея (ныне имени М.В. Нестерова) в Уфе.

Творческая деятельность писателей и художников Подмосковья. Развитие изобразительного искусства в Подмосковье. Художники нашего края. Детская школа искусств.

**Раздел 5. Здоровье человека как национальная ценность (4 часа)**

Народная медицина. Использование в народной медицине средств растительного (можжевильник, девясил, душица, зверобой, липовый цветы, березовые почки и др.) и животного (кумыс, бульон, курут, жиры и др.) происхождения. Лечение минералами (квасцы, сера, медный купорос). Здоровый образ жизни в народных традициях. Национальные виды спорта. Спорт в РФ. Достижения российских спортсменов. Возможности спортивной жизни для людей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство со спортивными учреждениями родного города.

**Раздел 6 Россия – наша Родина. (5 часов)**

Формирование территории РФ. Знакомство с биографией путешественников-первооткрывателей и исследователей территории нашей родины, а также основными историческими событиями, в результате которых менялась площадь нашего государства. Административно-территориальное устройство РФ. Памятники культуры на территории России. Языковые семьи и группы в РФ. Язык – основа народа. Литературные произведения о родном языке.

**Раздел 7. Культура, рожденная религией. (6 часов)**

Религиозный состав населения РФ, его территориальное размещение. Традиционные религии России. Духовные традиции православия, ислама и буддизма. Нравственные основы светского общества.

**Раздел 8. Жизнь замечательных людей. (4 часа)**

Знакомство с биографией известных людей, внесших большой вклад в развитие культуры Росси, Подмосковья, нашего города. Защита проектов детей по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».

**Раздел 9. Заключение (4 часа)**

Защита проектных и творческих работ детей по темам: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 2.09 | Библия и культура. |
| 2 | 9.02 | Как возникла Библия. |
| 3 | 16.09 | Главный герой Библии. |
| 4 | 23.09 | Уроки Ветхого Завета. Потерянный рай. |
| 5 | 30.09 | Каин и Авель.  |
| 6 | 7.10 | Ноев ковчег. |
| 7 | 14.10 | Хам и хамство. Строительство Вавилонской башни. |
| 8-9 | 21.1011.11 | Библейские патриархи. Авраам, Иаков и Иосиф.  |
| 10 | 18.11 | Моисей. |
| 11-12 | 25.112.12 | Десять заповедей – основа нравственности. |
| 13 | 9.12 | Мужество Самсона и Давида. |
| 14 | 16.12 | Мудрость Соломона. |
| 15 | 23.12 | Пророки. |
| 16 | 20.01 | Уроки Нового Завета. Рождество Христа. |
| 17 | 27.01 | Евангелие и православные праздники. |
| 18 | 3.02 | Иоанн Креститель. Крещение Господне. |
| 19 | 10.02 | Заповеди блаженства. |
| 20 | 17.02 | Ученики Христа. |
| 21 | 2.03 | Евангельские притчи. Притча о мытаре и фарисее. |
| 22 | 16.03 | Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. |
| 23 | 6.04 | Притчи о сеятеле, о талантах, о лепте вдовицы. |
| 24 | 13.04 | Вход Господень в Иерусалим. |
| 25 | 20.04 | Страдания Христа. Смерть Христа. |
| 26 | 27.04 | Воскресение Христа. Вознесение Христово |
| 27-28 | 18.05,25.05 | Пятидесятница, или Троица. Деяния апостолов |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 2.09 | Что такое нравственность? |
| 2 | 9.02 | Многонациональный народ России. |
| 3 | 16.09 | Быт русского народа |
| 4 | 23.09 | Человек – творец и носитель культуры. |
| 5 | 30.09 | Береги землю родную, как мать любимую. |
| 6 | 7.10 | Монастырь – центр христианской православной культуры. |
| 7 | 14.10 | Язык христианской православной культуры. |
| 8 | 21.10 | Для чего построен и как устроен православный храм? «Храм –дом Бога на земле». |
| 9 | 11.11 | О чем рассказывает православная икона? |
| 10 | 18.11 | Иконы великих православных праздников. |
| 11 | 25.11 | История появление христианства в России. |
| 12 | 2.12 | Обобщение и систематизация знаний учащихся. |
| 13 | 9.12 | Особенности христианского календаря. |
| 14 | 16.12 | История появления ислама в России. |
| 15 | 23.12 | Особенности мусульманского календаря. |
| 16 | 20.01 | Возникновения буддизма в России. |
| 17 | 27.01 | О чем рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке |
| 18 | 3.02 | *Контрольная работа №1 по итогам первого полугодия «Формирование нравственности»* |
| 19 | 10.02 | Благочестивая семья. Родители и дети |
| 20 | 17.02 | Красивый мир церковнославянской азбуки. |
| 21 | 2.03 | Русская духовная музыка. |
| 22 | 16.03 | Просветители славянские Кирилл и Мефодий |
| 23 | 6.04 | Защита докладов по теме «Основы православной культуры» |
| 24 | 13.04 | Толерантность. |
| 25 | 20.04 | Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. |
| 26 | 27.04 | Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. |
| 27 | 18.05 | Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. |
| 28 | 25.05 | *Итоговая контрольная работа (№2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* Итоговый урок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 4.09 | Влияние нации на формирование народности. |
| 2 | 11.09 | Традиции и обычаи русского народа |
| 3 | 18.09 | Зачем творить добро |
| 4 | 25.09 | Чудо в жизни христианина |
| 5 | 2.10 | Праздник искупления. Воздвижение Креста Господня. |
| 6 | 9.10 | Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы. |
| 7 | 16.10 | Богородицы день. Успение Божией Матери. |
| 8 | 23.10 | Радость Божией благодати. День Святой Троицы. |
| 9 | 6.11 | На пути к раю. Великий Пост. |
| 10 | 13.11 | Принятие христианства на Руси, влияние Византии.  |
| 11 | 20.11 |  Монастырь  |
| 12 | 27.11 | Православие о божием суде |
| 13 | 4.12 | Направления в исламе. |
| 14 | 11.12 | Народы России, исповедующие буддизм. |
| 15 | 18.12 | Храм |
| 16 | 25.12 | *Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Нравственная культура народов России».* |
| 17 | 15.01 | Невозможность жизни человека вне культуры |
| 18 | 22.01 | Влияние характера личности на её вклад в культуру. |
| 19 | 29.01 | Отношение христианина к природе |
| 20 | 5.02 | Православная молитва |
| 21 | 12.02 | Милосердие и сострадание |
| 22 | 19.02 | Икона |
| 23 | 26.02 | Подвиг  |
| 24 | 4.03 | Особенности менталитета малых народов России. |
| 25 | 11.03 | Законы нравственности – часть культуры общества |
| 26 | 18.03 | Роль семьи в жизни человека. Совесть. Честь. Героизм. |
| 27 | 1.04 | Православные Софийские соборы. Этикет в разных жизненных ситуациях. |
| 28 | 8.04 | Культура поведения человека. *Итоговая контрольная работа («2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* |
| 29 | 15.04 | Пасха |
| 30 | 22.04 | Христианин в труде |
| 31 | 29.04 | Творческие работы учащихся. |
| 32 | 6.05 | Таинство Причастия |
| 33 | 13.05 | Защита Отечества |
| 34 | 20.05 | Любовь и уважение к Отечеству |
| 35 | 27.05 | Подведение итогов |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 4.09 | Особенности нравственного воспитания народов России. |
| 2 | 11.09 | Герои русского народа |
| 3 | 18.09 | Герои татарского народа. |
| 4 | 25.09 | Герои украинского и белорусского народов. |
| 5 | 2.10 | Герои башкирского народа. |
| 6 | 9.10 | Герои народов Кавказа и Закавказья. |
| 7 | 16.10 | Герои казахского народа. |
| 8 | 23.10 | Герои малых народов. |
| 9 | 6.11 | Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. |
| 10 | 13.11 | Символы христианской веры. |
| 11 | 20.11 | Иерархия в христианской церкви. |
| 12 | 27.11 | Символы ислама. |
| 13 | 4.12 | Особенности иерархии в исламе. |
| 14 | 11.12 | Символы буддизма. |
| 15 | 18.12 | Особенности мировоззрения в буддизме. |
| 16 | 25.12 | *Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Особенности духовно- нравственной культуры народов России».* |
| 17 | 15.01 | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. |
| 18 | 22.01 | Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа. |
| 19 | 29.01 | Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов. |
| 20 | 5.02 | Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа. |
| 21 | 12.02 | Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа. |
| 22 | 19.02 | Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. |
| 23 | 26.02 | Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России. |
| 24 | 4.03 | Источники, создающие нравственные установки. |
| 25 | 11.03 | Воспитание милосердия и сострадания. |
| 26 | 18.03 | Примеры самоотверженного труда людей разных национальностейна благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). |
| 27 | 1.04 | Процесс воспитания в традициях народов России. |
| 28 | 8.04 | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. |
| 29 | 15.04 | Троице – Сергиев монастырь. |
| 30 | 22.04 | История строительства кремлей.  |
| 31 | 29.04 | Патриотизм. |
| 32 | 6.05 | Гражданственность.  |
| 33 | 13.05 | Божие мироздание. Бог - Творец. |
| 34 | 20.05 | *Итоговая контрольная (№2) работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* |
| 35 | 27.05 | Итоговый урок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|
| 1 | 4.09 | Красота в окружающем мире |
| 2 | 11.09 | Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. |
| 3 | 18.09 | Народы России.Обзор по карте народов России. |
| 4 | 25.09 | Из истории расселения славян. Легенды из «Повести временных лет» |
| 5 | 2.10 | Православные народы России.Народы России, исповедующие ислам. |
| 6 | 9.10 | Правила жизни, данные людьми. Заповеди, поучения, проповеди |
| 7 | 16.10 | Как изобразить доброе и красивое?Иконопись. Русские иконописцы. |
| 8 | 23.10 | Повторение. |
| 9 | 6.11 | Обобщение. Экскурсия в храм.  |
| 10 | 13.11 | Как люди покинули Рай |
| 11 | 20.11 | Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира. |
| 12 | 27.11 | Добрые и злые люди. |
| 13 | 4.12 | За что были наказаны люди. |
| 14 | 11.12 | Как Бог простил людей. В ожидании праздника. |
| 15 | 18.12 | Как Бог простил людей. В ожидании праздника. |
| 16 | 25.12 | Повторение. |
| 17 | 15.01 | Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова. |
| 18 | 22.01 | Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова. |
| 19 | 29.01 | Зимние радости. Святки. |
| 20 | 5.02 | Праздник Крещения. |
| 21 | 12.02 | Праздник в нашем доме: День Ангела, День рождения  |
| 22 | 19.02 | Праздник дня защитника Отечества. |
| 23 | 26.02 | Радости масленицы. Прощеное воскресенье. |
| 24 | 4.03 | Как люди предали Христа. |
| 25 | 11.03 | Прощение. |
| 26 | 18.03 | Иуда, Тайная Вечерня, Распятие, Великий пост |
| 27 | 1.04 | Повторение. |
| 28 | 8.04 | Весенние радости |
| 29 | 15.04 | В ожидании праздника |
| 30 | 22.04 | Какого цвета праздник Пасхи? |
| 31 | 29.04 | Праздник Дня Победы |
| 32 | 6.05 | Родословие моей семьи. |
| 33 | 13.05 | Родословие моей семьи. |
| 34 | 20.05 | Мои обязанности |
| 35 | 27.05 | Обобщение. Экскурсия. |

**Примеры контрольных заданий.**

1. Подчеркните слова, которые относятся к предмету «Основы православной культуры»: книга, акрополь, мифы, Библия, любовь, Заповеди Божии, Кремль, собор Парижской Богоматери, храм, крест, икона, святые ( для тех учащихся, которые уже изучают «Историю Древнего мира»).

 2. Продолжите предложение: «В начале сотворил …».

3. Объясните, почему христиане называют Христа Спасителем.

4. Подберите слова, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

5. Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

6. Вставьте пропущенные слова и объясните смысл: «Чти отца твоего и … …, да благо тебе будет, и да долголетен … на земле».

7. Нарисуйте рисунок: «Древо страстей и добродетелей» и расположите на его ветвях справа и слева противоположные по смыслу плоды: любовь, смирение, трезвение, блаженный плач, кротость, нестяжание, целомудрие, воздержание, гордость, тщеславие, уныние, печаль, гнев, сребролюбие, блуд, чревоугодие.

9. Допишите предложения:

Семья – это …Любить родителей – значит …